

«Согласовано»

Руководитель исполнительного комитета
Мамадьшского муниципального района
Республики Татарстан

О.Н.Павлов



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ - «ДС №12
«Лейсен» г.Мамадыш»

Мамадьшского муниципального
района Республики Татарстан

М.М. Загидуллина

Утверждено на педсовете №2 от 4.12.2023 г
Введено в действие приказом
№ 12 от «9» января 2024 года.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №12 «Лейсен» г. Мамадыш»
Мамадьшского муниципального района Республики Татарстан

на 2024-2028 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Введение		3
Паспорт Программы		4
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации		11
Раздел 2. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования		13
Раздел 3. Концепция программы развития Управление программой развития		24
Раздел 4. Программные мероприятия		28
Раздел 5. Результативность реализации программы развития		40

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад №12 «Лейсен» г.Мамадыш» Мамадышского района на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №12 «Лейсен» г.Мамадыш» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
 - создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
 - создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию, вне зависимости от места проживания.
- Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Наименование программы	Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Лейсен» г.Мамадыш» на 2024-2028 гг.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий. Основной функцией заведующего ДООУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДООУ. Старший воспитатель реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативные функции.
Разработчики программы	Заведующий Загидуллина Миляуша Мансуровна Старший воспитатель Белова Валентина Викторовна Председатель Профсоюзного комитета ДООУ – Марсина Наталья Викторовна Завхоз - Закирова Альбина Николаевна – Представитель родительской общественности – Галеева Лилия Накиповна Воспитатель высшей квалификационной категории - Гасимова Гульсина Гильмухановна
Исполнители программы	Участники образовательного процесса педагоги, родители.
Законодательная база для разработки программы развития ДООУ	- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);
- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; - Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы", утвержденная постановлением от 22 февраля 2014 года N 110.; - Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16 ноября 2016 года № под-2228/16; - Устав МБДОУ
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесбережение и здоровьесформирование с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. - Развитие сотрудничества с родителями воспитанников и партнерских отношений с социумом.
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. • Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие с требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты. • Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. • Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО. • Реализация образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. • Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан». • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. • Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. • Улучшение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях билингвального обучения и национального воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей) • Автоматизирование и повышение эффективности организационно-управленческих процессов. • Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. • Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе, в том числе билингвальном и национальном направлении. • Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. • Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей на этапе внедрения ФООП ДО.
Сроки реализации программы	Начало – 2024 год Окончание – 2028 год.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап 2024г - 2025 г. Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p>
	<p>Второй этап 2025 г. - 2027 гг Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап 2027-2028гг. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Разработка и утверждение локальных нормативных актов, реализация образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования, в том числе в билингвальном и национальном направлениях. - Прохождение курсовой подготовки работников по реализации ФОП ДО, повышение квалификации педагогических работников. - Реализация в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств Улучшение материально- технической базы. - Введение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов, благодаря проектированию и

	<p>реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none">- Высокий процент развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан;- Высокий процент удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОУ. <p>-Реализация плана работы психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей на этапе внедрения ФОП ДО.</p>
--	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 12 «Лейсен» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района	МБДОУ «Детский сад № 12 «Лейсен» г. Мамадыш» общеразвивающего вида (далее - ДОУ, образовательное учреждение, детский сад) типовое отдельно стоящее двухэтажное здание, построено в 1990 году. Общая площадь здания 1694.2 . Имеет 6 прогулочных участков, отдельно для каждой группы.
Официальное наименование учреждения	Полное на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Лейсен» г.Мамадыш» Сокращенное на русском языке: МБДОУ-ДС12 «Лейсен» г.Мамадыш» Полное на татарском языке: ТР Мамадыш муниципаль районы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесе - «Мамадыш шәһәре 12нче «Ләйсән» балалар бакчасы»
Адрес ДОУ	422190 Республика Татарстан город Мамадыш ул. Ленина 85а
Учредитель Учреждения:	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Год основания. Устав	1990 Постановление руководителя Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района РТ № 139 от 19 апреля 2021 г.
Заведующий детским садом	Загидуллина Миляуша Мансуровна
Старший воспитатель	Белова Валентина Викторовна
Языки обучения и воспитания	Русский, татарский
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 12 часов с 6.30 до 18. 30
Информация о правоустанавливающих документах	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	№ ЛО35-01272-16/00252658 от 17.10.2016
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-007764 от 12.08.2019 г.

1.2 Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде дошкольной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках Программы развития ДОО в 2019 -2023 гг. в МБДОУ-ДС12 «Лейсен» г.Мамадыш» Мамадышского муниципального района осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В группах реализуется основная образовательная программа, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно- исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно- тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер. Основные формы организации образовательной деятельности:

совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (ОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание	
	Вечер: оздоровительные и закалывающие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ОП дошкольного образования являются:

- социально - личностное развитие детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- сотрудничество с родителями воспитанников и партнерские отношения с социумом.

Инновационная деятельность. ДООУ имеет статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году получили лицензию на дополнительное образование условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг еще организовано не достаточно.

Вывод: кружковая деятельность реализована только в одном направлении с дополнительной общеобразовательной программой.

Проблемное поле: В 2024 году необходимо организовать кружковую работу в ДООУ с реализацией на 100%

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице в контакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального

благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОО является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультурминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами поликлиники, с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания

Питание

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с

калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДООУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДООУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

2.1. Кадровые условия:

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного снижена. Статистика приведена ниже в таблицах 1-5.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров (количество) Таблица 1

Должность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Старший воспитатель	1	1	1
Музыкальные руководители	1	1	1
Воспитатель по обучению татарскому языку	1	1	1
Воспитатели	10	10	9
Всего педагогов	13	13	12

Сравнительный анализ за последние 3 года

Образовательный ценз педагогов

Таблица 2

Образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	12 (83,3%)	12 (83,3%)	12 (100%)
Среднее специальное	1 (23,0%)	1 (16,6%)	0 (0%)

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационные категории	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	7	7	7
Первая	4	4	4
Соответствие занимаемой должности (СЗД)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Без категории	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов-стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития. У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, 100% педагогов имеют педагогическое образование.

С 2020 г по 2023 г году в соответствии с перспективным планом все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ИРО РТ.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что с 5 до 10 лет -25%, с 10 лет и выше -75% - педагоги - стажисты. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов. С первой и высшей квалификационной категорией 100 %.

Награды (2020-2023гг):

Почетной грамотой МО и Н Республики Татарстан воспитателя по обучению детей татарскому языку	Фатыхова Миннур Маснаевевна Шипулина Ирина Ринатовна Загидуллина Миляуша Мансуровна Шарипова Роза Рашитовна
Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ	Белова Валентина Викторовна

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников

2.2. Материально-технические условия:

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи
--	---

	<p>находится в коридоре, 1 пульт у заведующей 1 пульт в коридоре</p> <p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвакуационные выходы: 6 шт.;
	<ul style="list-style-type: none"> - первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-3 - 1 штук, ОП-4 в количестве 12 штук - противопожарные двери -4; - Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. <p>Установлено видеонаблюдение: всего 4 камеры внутренние 1 и 3 наружных камер.</p> <p>Монитор установлены в кабинете у заведующей -1шт, срок записи не менее 30 суток.</p>
Территория детского сада	<p>Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям.</p> <p>Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.</p> <p>Весной проводится озеленение территории родителями и сотрудниками детского сада, посадка цветов в клумбы.</p>

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии ФОП ДО с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экраны, мультимедийный проектор на 60%. Недостаточно цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования. Обеспеченность методической литературой составляет 80 %.

2.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально- физкультурный залы, пищеблок, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным

оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности

детей.

	Основное предназначение	Оснащение
<i>Прогулочные участки</i>	<i>Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.</i>	<i>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</i>
<i>Музыкально-спортивный зал</i>	<i>Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.</i>	<i>Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная, звуковая установка. Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания, модули для прыжков, метания.</i>
	<i>В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.</i>	
<i>Медицинский кабинет</i>	<i>Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.</i>	
	<i>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками</i>	<i>Изолятор Медицинский кабинет</i>
<i>Методический кабинет</i>	<i>Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса</i>	<i>Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер; материалы к НОД, Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.</i>
<i>Коридоры ДОУ</i>	<i>Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</i>	<i>Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Стенды по ознакомлению с БДД.</i>
	<i>В коридоре, на 1 этаже, оформлена "выставочная" стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников.</i>	
<i>Пищеблок</i>	<i>Обеспечение горячим питанием</i>	<i>Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все электрооборудование заземлено.</i>
	<i>Проведен ремонт электрических плит</i>	

<i>Прачечная</i>		Автоматические стиральные, машины, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг
<i>Предметно развивающая среда групп</i>		
<i>Групповые комнаты</i>	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	
<i>Приемная комната (раздевалка)</i>	Информационно - просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентации, компьютерных обучающих программ.

Выводы:

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений. Необходимость совершенствования всех видов условия связана с утверждением Федеральных образовательных программ:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Позитивные тенденции развития ДОУ.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалась стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

Штат полностью укомплектован педагогическими кадрами не укомплектован. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы

Миссия ДОУ

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщении детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель:

Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш»

Все инновационные изменения в МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

1. Первая группа инновационных изменений связана с совершенствованием деятельности групп общеразвивающей направленности.

Для приведения в соответствие с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО: локальные нормативные акты, образовательную программу дошкольного образования был разработан план мероприятий (дорожной карты) приведения Программы ДОУ и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФОП ДО и других нормативных документов федерального значения.

В МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш» в настоящее время успешно работают группы общеразвивающей направленности.

2. Вторая группа инновационных изменений направлена на создание системы работы по созданию условий для выявления и развития способных, талантливых, одаренных детей.

При этом педагогический коллектив МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш» исходит из того, что каждый ребенок от природы является одаренным, задача взрослых (педагогов, родителей и др.) - выявить эту одаренность и создать условия для ее развития.

3. Третья группа инновационных изменений связана с усилением роли воспитания в дошкольном образовании.

Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.) ориентирует на усиление роли воспитания в образовательном процессе.

В частности, **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Пятая группа инновационных изменений связана с освоением новых эффективных педагогических технологий, направленных на достижение современных образовательных результатов.

Необходимо провести инвентаризацию используемых педагогических технологий и организовать деятельность по изучению, апробации и внедрению новых педагогических технологий, в т.ч., направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие детской одаренности, учитывающих особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при условии зачисления в ДОУ), а также возрастные, половые и индивидуальные особенности детей.

Для повышения квалификации педагогических работников на этапе внедрения ФОП ДО в годовом плане работы ДОУ запланированы циклы мероприятий с педагогами по внедрению образовательной программы дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

С целью создания всех необходимых ресурсов для выполнения образовательных программ будут осваиваться сетевые формы их реализации.

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом федеральных образовательных программ.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
- воспитание гражданина, патриота своей Родины;
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.
- качественное внедрение ФОП ДОО.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности.
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
- активное использование электронных образовательных ресурсов
- повышение профессиональной компетентности в рамках внедрения и реализации ФОП ДОО

3. МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш»

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
обновление, и развитие материально – технических и медикосоциальных условий пребывания детей МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш»
- Полное выполнение требований ФОП ДОО

Элементы риска развития программы МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов,

совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также федеральными образовательными программами.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО.

Вызов среды. Проблемы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2027гг.)	Третий этап (2027 – 2028гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО и для организации работы в соответствии с ФОП ДО</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников».

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это

поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2027гг.)	Третий этап (2027 – 2028гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников. 5. Совершенствование системы мониторинга качества	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада,

здоровьесберегающей деятельности учреждения.	<p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению</p>
--	---	--

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2027гг.)	Третий этап (2027 – 2028гг.)
1. Формирование нормативно – правовой базы 2. Реализация образовательной программы МБДОУ-ДС№12 «Лейсен» г. Мамадыш» в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	1. Руководство и контроль по применению учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий. 3. Построение индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	1. Подведение итогов оказываемых образовательных услуг (контроль качества)

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2024-2025гг.)	Второй этап (2025-2027гг.)	Третий этап (2027 – 2028гг.)
1. Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе 2. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	1. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио 3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	1. Участие в международных проектах 2. Организация эффективного сетевого взаимодействия

Результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

Мероприятия по периодам реализации направления

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
1. кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования					
1	Провести работу по определению уровня владения педагогами государственными языками РТ	Сентябрь 2024г	Воспитатель по обучению татарскому языку	Анкетирование; Письменное тестирование; Составление справки по результатам	Результаты служат справочным основанием для дальнейшей работы по этой проблеме
2	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	2024-2028 гг	Старший воспитатель	Формирование заказа на повышение квалификации. Составление графика прохождения курсов на 2024-2028 г	Удостоверения
3	Организовать конкурсное движение в ДОУ, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка)	2024-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Издание приказа по проведению конкурса; Объявление педагогам о проведении конкурса; Приказ об итогах конкурса; Награждение	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
4	Организация участия детских творческих коллективов ДОУ на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданско – правовой личности и организации духовно – патриотического воспитания	2024-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Формирование у детей гражданско – правовой личности и организации духовно – патриотического воспитания; Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
	– патриотического воспитания				мастерства педагогов и рейтинга ДОУ

5	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Татар малае-кызы», «Эко-школа зеленый флаг» и другие.	2024-2028 гг	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОУ
6	Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, городского, республиканского, всероссийского уровней в области билингвального и национального образования	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Подготовка материала из своего ППО по национальному воспитанию, по изучению татарского языка с детьми и с родителями для печатного издания	Создание банка печатных изданий с ППО-ом педагогов ДОУ в области национального образования
7	Распространение профессионально – педагогического опыта педагогов в различных заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах повышения квалификации, на городских семинарах .	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на татарском языке	Создание банка материала с профессионально – педагогическим опытом педагогов ДОУ
8	Организация дополнительного образования по обучению детей татарскому языку. Организация клуба по интересам для родителей:		Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Проинформировать родителей о кружках на родительском собрании, на сайте ДОУ, на информационном стенде для родителей. Запись желающих. Подготовка материала для проведения кружков. 2 р в год – показ открытых	Совершенствование родного татарского языка у детей Заложение у детей основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи,

	«Родительская мастерская»			занятий для родителей.	определенного запаса лексических единиц. Организация разработок программ дополнительного образования.
9	Контроль и оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОУ	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Издание приказов по контролю, проведение контроля; Составление аналитической справки по итогам контроля; Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, консультаций и т.п.	Выявление затруднений педагогов в реализации национального образования в группе; Методическая помощь педагогам
10	Продолжение проведения подписки на татарские периодические издания Республики Татарстан	2024-2028	Старший воспитатель; педагоги	Оформление подписки	Создание банка татарскими периодическими изданиями Республики Татарстан
11	Сотрудничество со СМИ(Сотрудничество с журналами “Магариф”, “Таилэ хэм мэктэп”, “Салават купере”	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Выпуск видеоматериала	Обеспечение публичной отчетности по распространению достижений детского сада
2. Развитие предметно-пространственной развивающей среды					
1	Оформление национальных уголков «Туган жирем Татарстан» согласно требованиям	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Изготовление атрибутов, материала, игр и т.п.	Оснащение национальных уголков «Туган жирем Татарстан» необходимым материалом, согласно требованиям в соответствии со статусом группы.
2	Изготовление дидактических игр и т.п.	постоянно	педагоги	Перевод игр с русского языка на татарский язык; изготовление игр национального характера	Создание банка игр по национальному воспитанию (картотека)
3	Пополнение развивающей среды(куклы, игры, национальные	постоянно	Заведующий, педагоги	Приобретение; изготовление и т.п. Привлечение родителей	Оснащение Развивающей среды атрибутикой национального

	костюмы и т.п.)				
4	Приобретение детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания	2024-2028	педагоги	Рекомендации педагогам о необходимой детской литературе для их национального развития	Наличие детской литературы на татарском языке для чтения и рассматривания (картотека)
6	Пополнение краеведческого мини музея в ДОУ	Постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги, родительская общественность	Проинформировать родителей о краеведческом мини музее в ДОУ. Предложить его пополнить.	Оснащение мини музея. Приобщение детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа

3. Содержание УВП

1	Разработка и реализация проектов по национальному и полилингвальному направлениям в воспитательно – образовательном процессе.	постоянно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Организация работы по проектам	Проекты, приложения к ним.
2	Организация мероприятий со всеми участниками образовательного процесса с применением современных технологий	постоянно	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, педагоги	Продолжение работы по изучению инновационных технологий, внедрение и реализация их в своей педагогической деятельности.	Конспекты ОД, мероприятий на двух государственных языках
3	Проведение Дня открытых дверей - через открытые занятия; совместные мероприятия.	По плану детского сада	Педагоги ДОУ Родительская общественность	Показ открытых занятий на татарском языке; проведение совместных мероприятий «Гаилә бэйрәме», “Нәврүз” и т.п.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.
4	Информирование родителей о результатах детей по национальному и билингвальному образованию.	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку	Проведение мониторинга по усвоению детьми татарского языка	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах детей по национальному образованию

5	Продолжать отмечать все знаменательные даты, способствующие укреплению дружбы народов РТ, развитию национальных традиций, языков, культуры: “Туган телем - Тукай теле!”, ”Нәүрүз”, “Сабантуе”, “Аулак өй”и другие.	2024-2028 гг	Воспитатель по обучению татарскому языку; Педагоги	Подготовка к знаменательным датам; организация праздничных тематических вечеров	Приобщение педагогов ДОУ, детей и их родителей к культурным ценностям татарского народа
---	---	--------------	---	--	---

«Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения : создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений– творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОУ.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие

2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОУ:

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОУ .
- Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
участие ДОУ и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта
- создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОУ, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ
- мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов (в течение года, отв. – старший воспитатель ДОУ

Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
5. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ОП ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО.
6. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
7. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации ФООП ДО.



ҚРДІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ мен ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ДИТ ҚРДІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ мен ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ЗЕРІКОВ КӨЛІН ШЕДЕН
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ мен ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ мен ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

М. Мусығалиев